

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Международный университет профессиональных инноваций»**

Утверждаю
Ректор

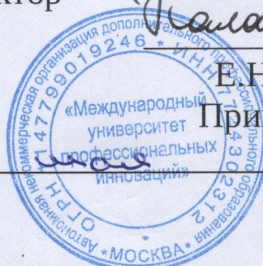
Е.Н. Калашникова

Е.Н. Калашникова

Приказ № 59

« 18 »

20 17 г.



Образовательная программа
дополнительного профессионального образования

«Тьюторское сопровождение образовательной деятельности»

Тип программы: профессиональная переподготовка

Количество часов: 558 часов

Документ по итогам обучения:
диплом о профессиональной переподготовке

Москва
2017

Примерная дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки **«Тьюторское сопровождение образовательной деятельности»** – М.: МУПИ, 2017. – 18 с.

Примерная программа подготовлена авторским коллективом АНО ДПО «Международный университет профессиональных инноваций».

Рецензенты:

ЧОУ ВО «Московский институт национальных и региональных отношений»

Оглавление

Раздел 1. Общие положения

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Требования к результатам освоения программы
- 1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы
- 1.4. Характеристика обучения
- 2. Содержание программы
- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)
- 2.4. Организация самостоятельной работы обучающихся
- 3. Условия реализации программы
- 3.1. Материально-технические условия реализации программы
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы
- 4. Оценка качества освоения программы
- 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Раздел 1. Общие положения

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности» (далее - Программа), разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016 N 40536), квалификационными требованиями и Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017г. №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Дополнительные профессиональные программы — это программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки. (далее: ДПП)

Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по организации воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей

Категории обучаемых: специалисты, работающие в образовательных организациях всех уровней.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:

- а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности включает: образование, социальную сферу, культуру.
- б) Объектами профессиональной деятельности выпускников программ переподготовки являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.
- в) Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники: педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская.
- г) уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом:
 - Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели
 - Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений
 - Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации
 - Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка
 - направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений
 - Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных
 - Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации

1.2. Требования к результатам освоения программы

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками должностей.

а) Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

культурно-просветительская деятельность:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

б) В результате изучения программы слушатель должен знать:

- Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты;
- нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании
- Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
- Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся
- Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся
- Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов
- Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования
- Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий

Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся
 Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы
 Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии
 Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся
 Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся
 Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования
 Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса
 Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования
 Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб
 Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста
 Методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся
 Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
 Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися
 Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
 Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
 Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации
 Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"
 Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
 Локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов
 Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов
 Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды
 Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
 Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций
 Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций
 Принципы и правила создания предметно-развивающей среды
 Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста.

Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей
Формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся
Подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме
Подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда
Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании
Способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам
Технологии маркетинговых исследований образовательных запросов в различных видах образования
Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации
Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия
Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике
Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования
Педагогика общего, профессионального, дополнительного образования (по профилю деятельности тьютора)
Теоретические и методические основы тьюторской деятельности
Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса
Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста
Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
Особенности образовательного процесса в разных типах образовательных организаций, потенциал их сетевого взаимодействия
Формы социального партнерства институтов социализации
Подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования
Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся
Подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования
Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных

образовательных программ

в) В результате изучения программы слушатель должен уметь:

- Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся
- Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов
- Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса
- Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
- Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта
- Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ
- Оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения
- Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования
- Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана
- Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся
- Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования
- Проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися основного и среднего общего образования
- Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
- Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей
- Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей
- Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов
- Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся
- Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы
- Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися
- Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
- Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися
- Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения

Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся

Оказывать обучающимся первую помощь

Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации

Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды

Зонировать образовательное пространство по видам деятельности

Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся

Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками

Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы

Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ

Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации

Координировать взаимодействие образовательной организации с другими институтами социализации

Проводить маркетинговые исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования

Организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся

Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ

Проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса

Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании

Анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора

Осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ

Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся

Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды

Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды

для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
 Разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса
 Обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью
 Использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы.

Создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в различных видах образования

Консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса

Таблица соответствия компетенций дисциплинам (модулям) учебного плана

Наименование дисциплин	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7	ПК8	ПК9	ПК10	ПК11	ПК12	ПК13	ПК14
1. Педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+						
2. Психология		+	+			+	+			+		+	+	
3. Основы тьюторской деятельности		+	+	+	+	+	+							
4. Право в образовании	+							+	+	+	+			
5. Психология развития и возрастная психология			+	+		+	+			+				
6. Психология семьи		+	+			+	+			+		+	+	
7. Валеология и Первая помощь						+								
8. Организация образовательной среды	+	+						+	+		+	+		+
9. Маркетинговые исследования в образовании		+	+	+	+	+	+						+	+
10. Организационно-методическое обеспечение тьюторского сопровождения		+						+			+	+		

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.4. Характеристика обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 558 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Форма обучения: Очная (с отрывом от работы), очно-заочная (с частичным отрывом от работы), заочная (без отрыва от работы). При реализации программы применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебного плана, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

2. Содержание программы

Программа включает в себя: цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты.

Допускается зачет модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения по Программе, при условии совпадения тематики и времени освоения соответствующих дисциплин (модулей) с указанными в Программе.

2.1. Учебный план

Наименование дисциплин	Общая трудоём	Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час				СРС , час	Текущий контроль			Пром.. аттест.	
		всего	Из них			всего	Из них				РК РГР Реф	КР	К П	зач	экз
			лек	Лаб раб	Прак Зан., сем		лек	Лаб раб	Прак Зан., сем						
1. Педагогика	72				72	24		46						2Д	
2. Психология	36				36	12		22						2Д	
3. Основы тьюторской деятельности	72				72	24		46						2Д	
4. Право в образовании	54				54	18		34						2Д	
5. Психология развития и возрастная психология	36				36	12		22						2Д	
6. Психология семьи	36				36	12		22						2Д	
7. Валеология и Первая помощь	36				36	12		22						2Д	
8. Организация образовательной среды	72				72	24		46						2Д	
9. Маркетинговые исследования в образовании	36				36	12		22						2Д	
10. Организационно-методическое обеспечение тьюторского сопровождения	72				72	24		46							2Д
11. Итоговая аттестация: итоговый экзамен	36				36										
Итого	558				558	174		328						12	8

КП - курсовой проект, КР - курсовая работа, РК - контрольная работа, РГР - расчетно-графическая работа, Реф. - реферат.

Промежуточная аттестация: В соответствующей графе указывается количество и технология приема: «Т» - прием, осуществляемый по традиционной образовательной технологии; «Д» - прием, осуществляемый с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.2. Календарный учебный график

Наименование дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1. Педагогика	+	+	+																								
2. Психология				+	+																						

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане - в целом по теоретическому обучению (на внеаудиторную работу), по каждой дисциплине (модулю);

- в рабочих программах учебных дисциплин (модулей) и программах практик с ориентировочным распределением по разделам и (или) темам.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов осуществляется посредством разработки перечня учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), которые разъясняют студентам особенности самостоятельной работы на различных видах занятий и во внеаудиторное время по каждой дисциплине (модулю).

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа студентов в компьютерном классе включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий, выполнение курсовых работ по дисциплине.

Примерные формы выполнения самостоятельной работы: подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференций; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.; решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Аудитория (лекции, практикумы): компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Система дистанционного обучения по адресу: <https://ucbeba.mupi.su>

По каждой дисциплине в рабочих программах приведены сведения об используемых в учебном процессе:

- печатных раздаточных материалах для слушателей;
- учебных пособиях, изданных по отдельным разделам программы;
- профильной литературе;

- отраслевых и других нормативных документах;
- электронных ресурсах и т.д.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Слушатели, успешно выполнившие все элементы учебного плана, допускаются к итоговой аттестации в форме итогового тестирования.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечивает приобретение обучающимися знаний и умений, требования к которым устанавливаются законодательством Российской Федерации, а также учитывать преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки работников различных уровней ответственности и специфику.

5.2. Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

5.3. Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала ведется в форме, доступной для понимания слушателей, соблюдается единство терминологии, определений и условных обозначений. В ходе занятий преподаватель увязывает новый материал с ранее изученным, дополняет основные положения примерами из практики, соблюдает логическую последовательность изложения.

5.4. Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у слушателей основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные производственные процессы.

5.5. Реализация образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими

кадрами, квалификация которых должна соответствовать квалификационным характеристикам и (или) профессиональными стандартами (при наличии).

5.6. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех рабочих программах дисциплин (модулей) представлены специальные разделы, содержащие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, а также методические указания (рекомендации) по видам учебных занятий.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории университета, так и вне него.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется ежегодно.

Информация об электронно-библиотечных системах и базах данных, к которым у обучающихся имеется доступ на основе лицензионных соглашений университета, представлен на сайте университета.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по образовательной программе.

В случае недоступности используемого в учебном процессе библиографического источника (учебника, учебно-методического пособия, научного издания и т.д.) через электронно-библиотечную систему (электронную библиотеку) библиотечный фонд университета обеспечивает укомплектованность печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

5.7. Общие требования к организации образовательного процесса.

МУПИ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения — учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.